

附件 2

## 福建医科大学本科教学工程项目 检查验收登记表

|          |                 |
|----------|-----------------|
| 项目类别：    | 实验教学示范中心        |
| 项目名称：    | 心理与行为实验教学中心     |
| 所在学校：    | 福建医科大学          |
| 项目负责人：   | 林贤浩             |
| 项目参与人：   | 王卫平、林大熙、廖美玲、江琴、 |
| （限前 5 人） | 林丽华             |
| 立项时间：    | 2013 年 5 月 23 日 |
| 填表时间：    | 2015 年 6 月 18 日 |

福建医科大学教务处

2015 年 6 月

## 一、项目建设任务和目标完成情况

| <p>申报书（建设任务书）<br/>列出的主要建设任务<br/>（分条列举）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>现阶段已完成任务<br/>（分条列举）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>尚未完成的建<br/>设任务（分条<br/>列举）</p>    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p><b>1. 进一步内化先进理念</b><br/>坚持实验教学与科研衔接、行为训练与社会服务衔接的先进实验室建设理念。立志将本科生的实验研究能力提升到目前的研究生水平，将本科生的专业行为能力提升到目前的心理治疗师、社工师水平。为此，中心将进一步让教师理解、内化“教学为本、科研为重、服务为先”的基本理念，全面指导日常工作，努力实现教学、科研、社会服务三者的有机融合。</p> <p><b>2. 积极培训和引进师资</b><br/>第一，在今后3年内中心要轮训在职教师3次，在进一步坚实实验教学基础的同时，掌握本学科最先进的教学技术与方法；第二，引进具有博士学位、专业对口、高水平的实验、训练教师3名，教辅或者科辅1-2名；第三，派遣教师到境外观摩学习先进的实验、训练教学方法与技术，为实现中心建设目标提供人力资源保障。</p> <p><b>3. 大力调整教学内容</b><br/>3年内实现如下教学内容整合：教学内容将依据心理行为的本身的客观规律和教学规律将实验实践教学内容整合为5个模块：心理行为验证模块、心理行为测量模块、心理行为训练模块、心理行为探索</p> | <p><b>1. 紧扣人才培养目标，建立符合人才培养的实验教学体系</b><br/>以“教学为本、科研为重、服务为先”的理念为指导，修订本科生人才培养方案。认真落实教学任务，使本科生的专业实践能力大幅度提高，教学科研齐头并进。实验中心积极为教师、研究生、本科生提供专业研究服务，为新生提供入学心理健康普查等，提升实验中心的心理学服务能力。<br/><u>佐证材料：附件1、2、3、4、5、6</u></p> <p><b>2. 积极培训和引进师资</b><br/>2013-2015年引进教师3名，每名在职教师平均每年参加专业培训2次，到瑞典林奈大学进行学术交流2人次，教师的实验和实践教学能力得到显著提升。<br/><u>佐证材料：附件7、8</u></p> <p><b>3. 大力调整教学内容</b><br/>在原有的实验教学内容基础上完成五大实验教学模块的建设：<br/>1) 心理行为验证模块(包括普通心理学、实验心理学)；<br/>2) 心理行为测量模块(包括心理测量学、投射性心理测</p> | <p>1. 无</p> <p>2. 无</p> <p>3. 无</p> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>模块以及心理行为服务模块。每个模块又分别设置三个级别的课程层阶（第1层阶为通识水平、第2层阶为专业水平、第3层阶为提升水平），各个专业依据各自的教学要求和培养目标灵活选择需要的教学模块层阶，改变实验训练课程附属于理论课程的被动局面，直接为应用型专业培养目标服务。</p> <p><b>4. 精心配置实验设备</b><br/>1) 配置心理行为现象验证平台设备。</p> | <p>验）；<br/>3) 心理行为训练模块（包括精神分析、当事人中心疗法、认知疗法、行为疗法、团体治疗、催眠治疗、沙盘治疗、心理创伤治疗、儿童心理康复、教育心理学、管理心理学、犯罪心理学等专业实践技能的训练）；<br/>4) 心理行为探索模块（包括心理行为的生理标记、心理活动与脑电活动、行为与眼球运动、个体行为和群体行为分析等）；<br/>5) 心理行为服务模块（包括心理测评服务、心理咨询与治疗服务等）。</p> <p>培养方案从2012级开始执行本科生1-4个模块的教学框架，第5模块服务于本科生大创项目、研究生和教师的科研项目，收到了良好的教学和研究成果。</p> <p>以上每个模块又分别设置三个级别的课程层阶（第1层阶为通识水平、第2层阶为专业水平、第3层阶为提升水平），应用心理学与社会工作专业依据各自的教学要求和培养目标灵活选择需要的教学模块层阶，直接为应用型人才培养目标服务。</p> <p>经过近两年的建设，不仅强化了本科教学，同时提升了学科水平，2014年应用心理学专业被确立为福建省重点学科，并获得中央支持地方财政重点学科建设专项经费300万元支持，同年成功申报应用心理学专业硕士学位点。<br/><u>佐证材料：附件1、9</u></p> <p><b>4. 精心配置实验设备</b><br/>将实验设备重新整合，以满足五个实验平台需求。</p> | <p>4. 无</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>2) 配置心理行为测量平台设备。</p> <p>3) 配置心理行为训练平台设备。</p> <p>4) 配置心理行为探索平台设备。</p> <p>5) 配置心理行为服务平台设备。</p>                                                                                                                               | <p>1) 心理行为现象验证平台设备配置：心理学综合实验台。</p> <p>2) 心理行为测量平台设备配置：远程心理测评软件、韦氏智力测验工具箱、罗夏测验工具箱、感觉统合测验工具箱。</p> <p>3) 心理行为训练平台设备配置：影音反馈系统、沙盘治疗系统、认知训练系统。</p> <p>4) 心理行为探索平台设备配置：行为观察系统、眼球追踪系统、事件相关电位系统、多导生物信息反馈系统。</p> <p>5) 心理行为服务平台设备配置：实验教学中心网站。</p> <p><u>佐证材料：附件 10、11、12</u></p> |      |
| <p><b>5. 科学优化实验和训练环境</b></p> <p>1) 对现有实验室进行环境整合。对情景实验室、生物反馈实验室进行多功能化改造,以适应中心的 5 个平台建设需要,使其能够承载 5 个实验与训练教学模块。</p> <p>2) 合理调整实验室布局,减少实验室之间互相影响,保证每间实验室具有优良的实验环境。</p> <p>3) 增加 1 间 80M<sup>2</sup> 实验室用房,用于搬迁还在台江校区的生理心理实验室。</p> | <p><b>5. 科学优化实验和训练环境</b></p> <p>1) 已经完成情景实验室、生物反馈实验室的多功能化改造,安装了音像反馈系统,使中心能够同时开出 3 个班的实训课程,足够承担训练平台的运行。</p> <p>2) 以上 3 间训练平台实验室间隔较远,避免相互影响。另外,行为观察与分析实验室进行隔音、恒温改造,保证探索平台的良好实验环境。购置远程测评软件,实现远程心理测量。</p> <p>3) 整合资源,将生理实验室合并到行为观察与分析实验室。</p> <p><u>佐证材料：附件 13</u></p>     | 5. 无 |
| <p><b>6. 积极革新教学方法和手段</b></p> <p>1) 引入以问题为中心的教学法</p> <p>2) 大量开设综合性、设计性课程</p> <p>3) 心理行为训练课程,将以体验式教学模式为主</p>                                                                                                                    | <p><b>6. 积极革新教学方法和手段</b></p> <p>1) 实践训练课程以案例、问题为中心展开,以学生自身存在的心理问题为引导展开实践技能训练。</p> <p>2) 综合性实验课时数达到 75%以上。</p> <p>3) 心理行为验证平台、心理行为测量平台、心理行为训练平台的教学内容均以直接体</p>                                                                                                           | 6. 无 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>4) 实践和整合情景模拟、角色扮演、微格教学等教学方法,形成适合于心理行为训练的教学模式,并在教学实践中推广</p> <p>5) 引进实际案例、声像资料,结合实验和训练教学内容进行教学,保证学生的临床心理资料收集、心理诊断、心理治疗、心理评估和社会工作等专业实践能力的养成</p> <p>6) 继续探讨角色扮演式与项目式的考核方法。</p> <p><b>7. 不断完善管理机制</b></p> <p>1) 中心继续执行学校领导、学院管理的两级管理模式。</p> <p>2) 进一步严格管理制度,扩大奖惩力度,让学生与教职员工都能够严格遵守各类规章制度,遵守实验操作规程,保证实验与训练教学过程的科学性、有效性和安全性。</p> <p><b>8. 开展社会服务</b></p> <p>1) 心理行为测量服务。</p> <p>2) 心理行为训练服务。</p> <p>3) 科学研究服务。</p> | <p>验式教学,为学生提供亲身体验、亲自操作,获得直接学习体验的机会。</p> <p>4) 将情景模拟、角色扮演、微格教学等教学方法应用于心理行为训练课程中。</p> <p>5) 引入实际案例、利用学生自身心理问题、以及电影视频资料等进行实验训练教学,使学生理论联系实际,提升实际工作能力。</p> <p>6) 大部分的实践训练课程已经采用角色扮演的方法进行考核,并进行录音录像分析。<br/><u>佐证材料: 附件 14、15</u></p> <p><b>7. 不断完善管理机制</b></p> <p>1) 中心执行学校领导、学院管理的两级管理模式。</p> <p>2) 重新整理、修订各类管理制度,做到严格执行、有错必惩,学生与教职员工都能够严格遵守各类规章制度,遵守实验操作规程,实验与训练教学过程科学、有效、安全。<br/><u>佐证材料: 附件 16</u></p> <p><b>8. 实验室资源有效整合,为校内外提供教学以外的心理学服务</b></p> <p>1) 新生入学心理测评;</p> <p>2) 毕业生职业能力与职业倾向测评;</p> <p>3) 在校生职业生涯规划咨询;</p> <p>4) 校内外招聘测评与指导;</p> <p>5) 2014、2015 年为省教育厅主办高校辅导员心理危机干预技能培训(合计 210 人参加培训);</p> <p>6) 每年为全省高校举办辅导员心理咨询师培训;</p> <p>7) 沙盘治疗技能培训;</p> | <p>7. 无</p> <p>8. 无</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | <p>8) 为省内其他单位提供心理行为研究分析。</p> <p><u>佐证材料：附件 5、6</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
| <p>申报材料中所列的建设举措和建设目标</p> <p>(分条列举)</p> <p><b>1. 实验教学政策</b><br/>包括实验教学理念、实验教学内容、实验教学过程规范、实验教学质量管理等。</p> <p><b>2. 实验设备的申购和管理</b><br/>包括实验室建设的立项规程、实验设备的采购规范、实验设备的管理、维护、维修、报废等规范。</p> | <p>现阶段已经落实的建设举措和已经实现的目标 (分条列举)</p> <p><b>1. 实验教学政策</b><br/>1) 理念前沿：通过学习《高等教育法》、学校“十二五”发展规划，让教师牢固树立“教学为本、科研为重、服务为先”的理念。<br/>2) 方法先进：大量使用角色扮演、问题解决、反馈分享、研究讨论等直观、体验式教学方法,符合心理行为的直观特性。<br/>3) 内容科学：中心将实验训练课程分为五个模块,层次清晰,便于为不同专业、不同层次的学生提供匹配性良好的实验实训课程内容。<br/>4) 环境优越：通过精心设计和多功能改造,目前实验室环境安静、清新,互不干扰,并且都安装了影音反馈系统,方便教学。</p> <p><b>2. 实验设备的申购和管理</b><br/>1) 设备先进：依据以上实验实训教学内容模块，精心设计、配置相应的设备和环境，形成了与五个模块相匹配的五个硬件平台。<br/>2) 科学管理：中心由专职实验管理人员管理,依据现代实验室管理理念，制订了系统、</p> | <p>尚未实施的举措和未完成目标 (分条列举)</p> <p>1. 无</p> <p>2. 无</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p><b>3. 实验教学经费的来源</b><br/>包括学校、学院每年必须投入适当的教学经费,用于增购实验设备、提升实验条件,维护实验环境等,也要保证实验室具有足够的经费维护运营。</p> <p><b>4. 保护实验教学师资政策</b><br/>保证实验教师的津贴,鼓励实验教师进修深造,保证实验教师的职称职位,为实验教师营造良好的工作环境,保持积极性。</p> <p><b>5. 建设目标</b><br/>建设成为全省临床心理学、医务社会工作人才的教学和训练中心,争取在 3-5 年内接近国家先进水平,达到国家级实验教学示范中心的标准。</p> | <p>规范、科学的管理制度,并严格执行,实验室设备完好率接近 100%,实验室运转科学、有序、高效。</p> <p><b>3. 实验教学经费的来源</b><br/>2013-15 学年,实验中心实验示范中心专项经费支持 50 万,学校配套 88.6 万,学院投入的实验室运行经费、设备维护经费等(共计 6.3374 万元),总计 144.9374 万元。<br/><u>佐证材料: 附件 17</u></p> <p><b>4. 师资队伍建设和有成效</b><br/>1) 团队建设:示范中心建设过程中,引进教师 3 名,师资力量得到改善,形成了一支结构较为合理的师资队伍。<br/>2) 培训与交流:有计划有目的地完成实验教学、实验技术人员再教育计划。2013-2015 学年每名在职教师平均每年参加专业培训 2 次,派到瑞典林奈大学进行学术交流 2 人次,教师的实验和实践教学能力得到显著提升。<br/><u>佐证材料: 附件 7、8</u></p> <p><b>5. 建设目标</b><br/>目前,实验中心的仪器设备、实验教学环境、师资力量都等到了较大改善,已经成为我省临床心理学、医务社会人才培养的教学和训练中心,作为省教育厅高校辅导员心理咨询师培训基地,每年为高校辅导员培训心理咨询师。<br/><u>佐证材料: 附件 6</u></p> | <p>3. 无</p> <p>4. 无</p> <p>5. 无</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

## 二、项目预期成果达成情况

| 申报材料中所列预期成果（分条列举）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 现阶段已完成的建设成果（分条列举）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 尚未完成的预期成果（分条列举）                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p><b>1. 建设理念教育成效</b><br/>中心全体教职员工深刻领会建中心理念，都能坚持以“教学为本、科研为重、服务为先”的原则指导日常工作。</p> <p><b>2. 教学师资建设成效</b><br/>建设完成后，实验教学师资增加 4 位，教辅或者科辅人员 1 名。中心全体教师均接受 3 次的专业培训，完成可以承担本人所承担的全部实验或者训练课程的教学工作。</p> <p><b>3. 实验平台建设成效</b></p> <p>1) 心理行为验证平台：承担原来的普通心理学实验课程为基础，兼顾生理心理学、发展心理学、社会心理学、变态心理学等五门心理学基础课程的实验教学。验证这些学科教学中出现的重要心理行为现象，使学生能够直观观察、体验心理现象及其变化规律，帮助学生理解、记忆常见的、重要的</p> | <p><b>1. 紧扣人才培养目标，建立符合人才培养的实验教学体系</b><br/>中心全体教职员工坚持以“教学为本、科研为重、服务为先”的理念深化实验教学改革。</p> <p><b>2. 打造了一支爱岗敬业、甘于奉献的教师队伍</b><br/>实验教学师资增加 3 位。中心每位教师平均每年接受 2 次的专业培训，较好地完成所承担的实验或者训练课程的教学工作。<br/><u>佐证材料：附件 7、8</u></p> <p><b>3. 建立心理实验平台</b><br/>构建了以培养学生实际操作能力、综合应用能力和创新精神的实验教学平台，即心理行为验证平台、心理行为测量平台、心理行为训练平台、心理行为探索平台、心理行为服务平台五大平台。增加了综合性和创新性的实验内容。</p> <p>1) 心理行为验证平台已经承担普通心理学（18 学时）和实验心理学实验课程（18 学时），以及社会工作专业的普通心理学实验课程 6 课时，总课时达到 42 学时。</p> | <p>1. 无</p> <p>2. 无</p> <p>3. 无</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>心理现象及其规律。本平台承担的课程包括演示实验 4 项,6 课时;综合性试验 3 项,18 课时;创新性实验 3 项 12 课时,共 36 课时。</p> <p>2) 心理行为测量平台:本平台以心理测量学为基础,兼顾实验心理学的相关内容,针对单个或综合性心理行为进行定量、定性测量,培养学生心理定量的实际能力,使学生能够科学地分析、利用心理测量数据。具体包括心理能力测试 5 项,18 课时;综合性心理测验 5 项,18 课时,共 36 课时。</p> <p>3) 心理行为训练平台:本教学平台为应用心理学和社会工作专业学生提供心理治疗和社会工作实践心理行为能力训练平台,使学生踏实具备从事心理咨询、心理治疗、心理潜能开发、职业能力训练以及个案社工、小组社工等专业实践能力;也为临床医学、公共卫生管理等专业学生提供人际交往、医患沟通等实践能力训练课程。本平台具体包括基本心理行为训练 5 项,36 课时;专业心理行为能力训练 8 项,270 课时,共 306 课时。</p> <p>4) 心理行为探索平台:本平台以实验心理学、心理测量学、生理心理学等学科为</p> | <p>2) 心理行为测量平台已经开出心理测量学实验课(包括应用心理学专业 18 学时、社会工作专业 18 学时、研究生 9 学时);投射性心理测验 18 学时;合计 63 学时。</p> <p>3) 心理行为训练平台已经为应用心理学专业开出 144 学时的心理治疗技能训练课程(精神分析法 18 学时、当事人中心疗法 18 学时、认知疗法 18 学时、行为治疗 18 学时、团体治疗 18 学时、催眠治疗 9 学时、沙盘治疗 9 学时、心理创伤治疗 18 学时、儿童心理康复 18 学时),教学计划的修定从原来单一的《心理治疗学》课程拓展出 9 门心理治疗技能训练课程,均利用心理行为训练平台。</p> <p>同时为心理学其他课程教育心理学、管理心理学(含应用心理学、面向公生事业管理专业)、犯罪心理学分别开出 18 学时的训练和讨论课程,心理行为训练平台合计承担实验课程 198 学时。</p> <p>4) 心理行为探索平台为大约 28 项大学生创新创业项目服务(其中国家级</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>基础，提供设计性、创新性实验教学项目，培养学生科学的创新性思维，掌握一定的心理行为科学研究、开发能力。其中包括心理行为设计实验 4 项，36 课时。</p> <p>5) 心理行为服务平台：本模块旨在充分利用实验室的环境、设备和技术优势，立足资源共享方针，发挥社会效应。包含一般心理服务 5 项，108 课时；专业心理行为服务 6 项，148 课时，共 256 课时。本平台除了能够产生显著的社会效益之外，预计可以为中每年创费 15-20 万元。</p> <p>各实验平台承担的具体课程项目，详见附件三的“实验课程建设平台实验项目表”。</p> <p><b>4. 其它硬件建设成效</b></p> <p>1) 变迁生理心理实验室，使中心实验室用房总面积超过 800M<sup>2</sup>。</p> <p>2) 完成生物反馈实验室、情景实验室为多功能改造后，中心可以同时开放三间实验室，承担小组心理行为训练课程的教学。</p> <p>3) 中心网站升级后，增设四个模块：在线实验预约系统、远程实验教学平台（用于实验教学）、在线心理测评系统（面向专业学生、校级与学院及心理健康指导</p> | <p>课题 3 项，省级课题 14 项，校级课题 3 项，院级课题 8 项），2 项学生作品分别获全国“挑战杯”二、三等奖；为 2 名硕士研究生科研服务提供研究平台完成硕士论文撰写，两位硕士研究生获得国家奖学金；为 27 项教师科研课题研究提供技术服务。</p> <p><u>佐证材料：附件 2、3、4</u></p> <p>5) 心理行为服务平台主要为全校新生入学心理测评和心理健康档案建立服务，提供毕业职业能力和职业倾向测评；与校心理健康指导中心合作，提供心理咨询服务（2013-2014 学年接待量 286 件；2014-2015 学年接待量 406 件）。除为全校学生提供以上服务外，应用心理学高年级学生也同时参与到以上服务平台，锻炼了学生专业行为服务能力。</p> <p><u>佐证材料：附件 5</u></p> <p><b>4. 其它硬件建设完善</b></p> <p>1) 整合资源，将生理实验室合并到行为观察与分析实验室。</p> <p>2) 已经完成生物反馈实验室、情景实验室为多功能改造后，可以同时开放三间实验室，承担小组心理行为训练课程的教学。</p> <p><u>佐证材料：附件 13</u></p> <p>3) 中心网站升级，增设了远程心理测评功能，还可以进行在线问卷调查。</p> <p><u>佐证材料：附件 11</u></p> | <p>4. 无</p> <p>3) 由于技术能力和经费限制，中心网站未完成在线实验功能。</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>中心使用人员开放)、在线实验室(该模块可用于计算机模拟教学实验操作,还可开通用以搜集实验、问卷等数据,为教师、学生科研服务)</p> <p><b>5. 教学模块内容改革成效</b><br/>在五个实验教学平台基础上形成的五个教学模块,体现在《心理行为现象验证实验指导》、《心理行为测量实验指导》、《心理行为探索实验指导》、《心理行为训练实验指导》、《心理行为服务实验指导》、《社会工作实验课程指导》六门实验训练课程的教学大纲、教材、讲稿和教学进度表的编写完成。</p> <p><b>6. 方法手段革新成效</b><br/>中心将以体验式、问题为中心式、案例式的教学方法为主。</p> <p><b>7. 实验环境优化成效</b><br/>每位学生都有足够的实验设备,拥有充足的实验空间。中心的实验环境优美,实验室之间不存在互相干扰现象。</p> <p><b>8. 管理机制改革成效</b><br/>中心的规章制度科学、完备。中心人员都能够自觉遵守规章制度,精神饱满地</p> | <p><b>5. 教学模块内容改革见成效</b><br/>已经形成五个实验教学平台,并在此基础上形成的五个教学模块。已完成《心理行为现象验证实验指导》、《心理行为测量实验指导》编写。<br/><u>佐证材料:附件 18、19</u></p> <p><b>6. 教学方法手段多样化</b><br/>心理行为验证平台的实验除继续保持传统实验教学方法外,继续强化学生动手能力,以 75% 以上的课程为综合性项目,以实验报告和项目完成的方法执行考核。<br/>训练课程以情景模拟、角色扮演、微格教学以及音像反馈等教学方法进行,以角色扮演的方法进行考核。<br/><u>佐证材料:附件 14、15</u></p> <p><b>7. 实验环境优化</b><br/>目前,每位学生都有足够的实验设备和充足的实验空间。中心的实验环境优美,实验室之间互不干扰。<br/><u>佐证材料:附件 13</u></p> <p><b>8. 管理机制有效</b><br/>完善了中心的规章制度。做到了制度上墙,学生上课前进行安全教</p> | <p>5. 教师科研转化为实验教学能力有待提高。<br/>《心理行为探索实验指导》、《心理行为训练实验指导》、《心理行为服务实验指导》还在编写中。</p> <p>6. 无</p> <p>7. 无</p> <p>8. 无</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 投身日常工作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 育。<br><u>佐证材料：附件 16</u> |  |
| <p><b>（项目主要成果目录，需提供实证或佐证材料，材料另附）</b></p> <p>附件 1 应用心理学、社会工作本科生人才培养方案（2009 版、2012 版及教学内容变化分析）</p> <p>附件 2 2013-2015 学年教师教学、科研成果</p> <p>附件 3 2013-2015 学年大学生创新性课题、挑战杯成果</p> <p>附件 4 2013-2015 学年研究生学习、科研成果</p> <p>附件 5 实验教学中心服务心理健康指导中心资料</p> <p>附件 6 实验中心服务社会情况（危机干预技能培训、咨询师培训、沙盘培训）</p> <p>附件 7 师资培训与交流情况</p> <p>附件 8 实验室人员配置情况表</p> <p>附件 9 实验中心实验教学模块分层与分解课程</p> <p>附件 10 主要实验教学设备一览表</p> <p>附件 11 实验室网站升级情况介绍</p> <p>附件 12 实验设备购置清单</p> <p>附件 13 情景实验室、生物反馈实验室改造情况</p> <p>附件 14 2013-2015 学年实验开出率，实验类型时数统计</p> <p>附件 15 实验教学视频截图</p> <p>附件 16 实验中心管理制度</p> <p>附件 17 2013-2015 学年实验室建设经费</p> <p>附件 18 《心理行为现象验证实验指导》（2013 年修订）</p> <p>附件 19 《心理行为测量实验指导》（2013 年修订）</p> |                         |  |

### 三、项目后续建设规划（限 500 字以内）

#### 1. 后续建设

1) 进一步完善学生的实验技能和研究技能，促进教学能力和研究能力的培养；进一步完善实验教学体系和教学内容，切实培养和提高学生的教学科研技能。

2) 进一步完善实验教学和实验设备，紧跟当前教学和研究的先进技术，优化人才的培养。加大中心的开放力度，面向公共课、选修课和有需要的各专业开放实验室或开设实验课，提升设备的利用率。加强信息化实验室管理平台建设，完善管理体制，实现实验室全面信息化管理。

3) 充分利用中心所依托的强势学科以及学科在福建省的影响力，努力建设好实验教学示范中心，发挥中心在福建省心理学实验教学的示范作用，为心理学实验教学作出贡献。

4) 做好专职实验教学人员和实验技术人员的培训和进修工作，提高中心人员的服务技术和服务意识，创设良好的教学和研究氛围。

#### 2. 推广计划

1) 通过内强素质外塑形象，加快和加强示范中心的建设，在实验教学和实践教学发挥出良好的示范作用，每年举办两次培训，让社会工作和应用心理学专业的实习基地带教老师能到实验中心进行培训，提高业务能力。

2) 完善创新示范中心的各项管理和运行措施，改革人才培养模式，包括开放、实践和开放模式等，使理论研究、应用服务和实验教学有机地联系起来，利用掌握的理论知识和实验研究技能，鼓励学生积极申请各级各类科学研究项目，创设良好的学术氛围。

## 四、项目建设情况自评（限 500 字以内）

### 1. 主要建设情况

中心现有 24 门课程开设实验课程，实验教学覆盖面广。开设实验项目 109 个，其中综合性实验占 75%。

通过项目建设，学生的专业基础知识和实验基本技能扎实；学生的实践创新能力突出，成果丰富，近两年，有 28 项大学生创新创业项目立项（其中国家级 3 项，省级 14 项，校级 3 项，院级 8 项），2 项学生作品分别获全国“挑战杯”二、三等奖。学生的整体素质显著提高，受到用人单位和其他高校的充分肯定。

### 2. 推广情况

中心已成为广大研究生和本科生进行科学研究、毕业论文设计的重要实验平台，同时也为广大教师开展课题和项目研究提供了保障，还为校内外师生及单位提供心理行为训练与测评，扩大影响力。本中心已经成为我省临床心理学、医务社会人才培养的教学和训练中心，作为省教育厅高校辅导员心理咨询师培训基地，每年为高校辅导员培训心理咨询师。

近两年中心接待了国内外多所高校专家、学者、教师代表的参观交流和学习考察。实验中心主要成员还积极参加全国性和地区性教学研讨会，与兄弟院校广泛交流实验教学的思想与经验。

### 3. 存在问题、原因及对策

首先，在实验教学方面如何转化科研成果及教材编写方面还需教师更多的投入。其次，要完善实验室共享机制，加大心理实验平台的共享力度，不仅做到全校共享还要实验中心更好地为社会服务。未来还要继续加强实验室硬件建设、加强实验队伍建设、加强实验教学研究，进一步完善管理体系及管理制度，加大实验室数字化建设，力争将本实验教学中心建设成为国家级实验教学示范中心。

## 五、项目经费使用情况

(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目)

### 1. 经费收入:

心理与行为实验教学中心 2013 年以来共投入经费 144.9374 万元,具体来源是:

- 1) 省级教学示范中心专项建设经费 50 万
- 2) 学校实验教学示范中心配套建设费 88.6 万;
- 3) 人文学院投入运行、发展经费 6.3374 万。

### 2. 经费支出: 145.5374 万

#### 1) 师资培训: 5 万元

- ① 2013.6 沙盘治疗培训(漳州) 2.5 万
- ② 2013.9 开办沙盘治疗培训班(对外) 1.5 万
- ③ 2013.11 脑电事件相关电位培训(广州) 0.5 万
- ④ 2014.5 韦氏智力测验培训(长沙) 0.5 万

#### 2) 实验室硬件提升: 139.2 万

- ① 沙盘实验室硬件增加 7.4 万
- ② 情景实验室、生物反馈实验室升级改造 6.2 万
- ③ 心理测评实验室 E-Prime 反应盒 5.6 万
- ④ 基础心理学实验室建设 63 万
- ⑤ 管理心理学实验室新增软件 12 万
- ⑥ 社会工作专业新增软件 45 万

#### 3) 实验室仪器维护、运行经费 6.3374 万

(学校财务盖章):

2015 年 6 月 23 日

## 六、项目校内结题专家组意见（需附结题实证材料）

|                | 序号                                                                                                                                                                                                                                                   | 姓名  | 职称/职务 | 所在单位   | 联系方式        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|
| 校内结题<br>评审专家   | 1                                                                                                                                                                                                                                                    | 黄志高 | 教授    | 福建师范大学 | 13600811614 |
|                | 2                                                                                                                                                                                                                                                    | 洪明  | 教授    | 福建师范大学 | 13178115081 |
|                | 3                                                                                                                                                                                                                                                    | 林德馨 | 教授    | 福建医科大学 | 13705952102 |
|                | 4                                                                                                                                                                                                                                                    | 胡建达 | 教授    | 福建医科大学 | 13959169016 |
|                | 5                                                                                                                                                                                                                                                    | 王卫平 | 教授    | 福建医科大学 | 13705088848 |
|                | <p>该中心主要致力于心理行为实验教学平台建设,并在此基础上实现实验训练课程的系统化和分类化。经过 2 年的建设,5 个实验训练教学平台的软件和硬件已经基本建立。在硬件设备方面已经达到于省内同行水平,师资水平、管理等软件方面也进入了省内前列。该项目教学、科研成果显著,实验训练课程的教学内容已经基本相对独立于理论课程,提高了实践教学的效果。但该中心师资数量与场地面积还存在不足,需要学校给予更多支持,以保证中心更好开展教学与社会服务。</p> <p>专家一致同意通过该项目的验收。</p> |     |       |        |             |
| 专家组意见(200 字以内) |                                                                                                                                                                                                                                                      |     |       |        |             |

## 七、项目校内管理部门意见

项目按照预期任务进行了建设，已达到预期建设目标，予以验收。

部门负责人签章：

2015 年 7 月 13 日

## 八、学校审核意见

同意验收。

负责人签章：

公章：

2015 年 7 月 14 日